

¿Cómo puedo ser un luchador para mi hijo?

¿Cómo puedo trabajar con los demás como luchador para mi hijo?

Educar a los niños con discapacidad en las clases de educación general con niños de su edad no es solo lo que dicta la ley, sino también lo que funciona. La investigación ha demostrado una y otra vez en los últimos 40 años que educarse en el entorno menos restrictivo (LRE, siglas en inglés) es bueno para los niños con discapacidad. Hay mucha evidencia que indica que la inclusión puede funcionar (y funciona) para niños con todo tipo de discapacidades. Educar a los estudiantes con discapacidad en las aulas de educación general también favorece a los niños sin discapacidades y a todo el entorno escolar.

Además, décadas de investigación han demostrado que la participación de la familia contribuye considerablemente a mejores resultados estudiantiles relacionados con el éxito en el aprendizaje y la escuela. Se necesita su participación y liderazgo para garantizar un buen resultado. Va a tener que trabajar en conjunto con los docentes, administradores, el personal de apoyo y otros para que la educación en el ambiente menos restrictivo sea lo mejor para su hijo.

La palabra "luchador" se refiere a alguien que nunca se rinde. Es labor de los miembros de la familia hablar en nombre de sus hijos pero, si su hijo tiene necesidades especiales, dicha labor es aún más importante. Todos los niños necesitan un luchador: uno que nunca pierda las esperanzas en ellos, que entienda el poder de las conexiones y que insista para que se conviertan en lo mejor que puedan ser.

¿Cómo me puedo preparar para trabajar con la escuela de mi hijo?

Busque formas de compartir lo que sabe sobre su hijo.

Crea en lo que su hijo puede lograr y comparte estas metas.

Comuníquese con eficacia y trabaje positivamente con todo el personal escolar.

Trabaje activamente para desarrollar las habilidades de su hijo y las suyas propias como padre.



Mantenga a su hijo en el foco de las decisiones que se tomen

Entienda los derechos de su hijo y lo que exige la ley.

Conozca al personal de la escuela y sus responsabilidades hacia su hijo.

Conozca el horario de su hijo, sus talentos, sus puntos fuertes, sus dificultades y sus cosas favoritas.

Sepa que la voz de su hijo y la suya son importantes.

¿Cómo suena ser un luchador?

Compartir lo que sabe sobre su hijo:

"Jaronte tiene un espíritu bondadoso y quiere que le vaya bien en la escuela. Es bueno en matemáticas y se esfuerza mucho en lectura. Le cuesta decodificar palabras nuevas debido a su discapacidad".

Creer en lo que su hijo puede lograr y compartir estas metas:

"Jake recién pasó su primera noche con sus abuelos la semana pasada y ayudó a mi padre a pintar un barco. Tiene muchas habilidades artísticas y todos creemos que terminará logrando ser un adulto independiente y feliz. Esa es nuestra meta para él".

Comunicarse eficazmente y trabajar positivamente con el personal de su escuela:

"Creo que tienes razón en que Kenyan tiene que mejorar su lectura. Le gusta leer sobre motos, así que eso podría motivarle a leer más. Me gustaría mantenerme en contacto regularmente para saber cómo va todo. ¿Cómo le viene mejor?"

Trabajar activamente para desarrollar las habilidades de su hijo y las suyas propias como padre o madre:

"En casa, con Avery estamos trabajando para seguir un horario diario. Necesita saber lo que viene después en su día y, cuando tiene una rutina que pueda seguir, me da algo de tiempo para mi autocuidado".

Entender los derechos de su hijo y lo que exige la ley:

"Queremos ver a Christina en el entorno menos restrictivo. El LRE es apoyado por la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, siglas en inglés) y la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Realmente puede beneficiar a toda la escuela, no solo a los estudiantes con discapacidad. Muchas de las mismas estrategias que funcionan para Christina también ayudan a los demás niños".

Conocer al personal de la escuela y sus responsabilidades hacia su hijo:

"La señora Garner, la terapeuta del habla y el lenguaje, ha probado algunas nuevas formas de ayudar a Benny a aprender vocabulario nuevo. Veamos si le cuenta a la docente de educación general las que más le funcionan para que Benny pueda usarlas en su clase de ciencias".

Conocer el horario de su hijo, sus talentos, sus puntos fuertes, sus dificultades y sus cosas favoritas:

"Estoy contenta de que Isabella tenga ciencias temprano en su horario. Aunque le cuesta concentrarse, le gusta ciencias y recuerda todo lo que aprende sobre la naturaleza. Le encanta cultivar plantas en casa".

Saber que la voz de su hijo y la suya son importantes:

"Aaliyah es capaz de hablar de la escuela por primera vez. Está teniendo un gran año y creo que deberíamos invitarla a formar parte de la reunión del IEP. Creo que podría responder algunas de las preguntas por sí misma".

Las necesidades de su hijo deben estar siempre en el centro de las conversaciones y decisiones relacionadas con la escuela.

Sociedades para Peter

** En negrita puede observar los pasos que dieron los padres de Peter para abogar por él.*

Peter es un niño de ocho años con autismo y comunicación limitada. Desde preescolar hasta segundo grado, Peter estuvo en una clase donde solo había niños con discapacidad. Hacia el final de segundo grado, sus padres, Daria y Arturo, empezaron a pensar que el lenguaje y las habilidades sociales de Peter se desarrollarían más si pasara el día aprendiendo con niños SIN discapacidades.

A Daria y Arturo les preocupaba que el docente de educación general pudiera sentirse abrumado por las necesidades especiales de Peter ¿Qué podían hacer ellos, como padres, para ayudar a la escuela a apoyar a su hijo?

En abril, Daria y Arturo se reunieron con el director de la escuela, el docente de educación especial y un docente de tercer grado seleccionado por el director. Los padres les contaron sus objetivos para el futuro de Peter y lo que habían aprendido sobre los beneficios de la inclusión para los niños. Querían que la escuela tuviera en cuenta las capacidades de Peter. Creían que solo sería cuestión de tiempo para que los docentes y compañeros comprendieran sus cualidades y formas de aprendizaje únicas.

Mientras Peter seguía formando parte del aula variada de educación especial de segundo grado, los docentes y padres empezaron a pensar en cómo se podría ofrecer a Peter los mismos apoyos en la clase de tercer grado de educación general. Daria y Arturo estaban listos para ayudar a establecer nuevas rutinas para Peter y se ofrecieron a ayudar a resolver problemas a lo largo del año.

Antes de que terminara segundo grado, Daria y Arturo se reunieron con el equipo del IEP de Peter: los docentes de educación excepcional y general, el terapeuta del habla y lenguaje y el terapeuta ocupacional. En esta reunión, Daria y Arturo coincidieron que las necesidades diarias de Peter podían cumplirse mediante los docentes, los terapeutas y los compañeros. Iban a trabajar todos juntos para ayudar a Peter a adaptarse al horario y las rutinas de su nueva clase. El equipo evaluó ideas para ayudar a Peter a aprender lo mismo que sus compañeros. Acordaron volver a reunirse dos semanas después del comienzo de clases para ver cómo iban las cosas.

Aunque hubo que hacer algunos ajustes en el camino, Peter avanzó mucho en el aprendizaje y se hizo muchos nuevos amigos durante su año en el aula general de tercer grado.



Cuando se reúna para hablar de la educación de su hijo, piense en usar la siguiente estrategia para ayudarlo a mantener la atención en su hijo.

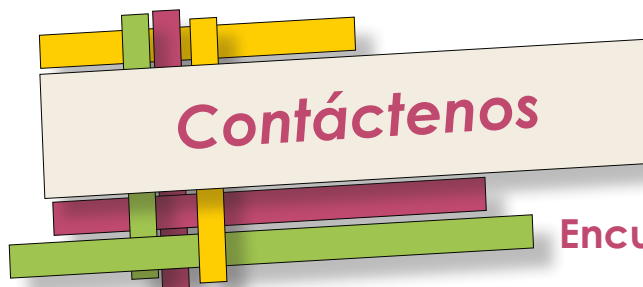
La silla vacía

- Coloque una silla vacía para que todos los participantes de la reunión puedan verla bien.
- Imagine a su hijo sentado en la silla. Diga el primer nombre de su hijo y describa sus características al grupo.
- Todos los debates y decisiones que se lleven a cabo en la reunión deben centrarse en su hijo o hija y tener en cuenta su interés superior.
- Los participantes pueden coincidir o no en lo que sea mejor para su hijo o hija, pero el presidente les recuerda que el centro de todas las decisiones debe ser él o ella.

Aunque su hijo o hija siga siendo el foco del debate, los participantes pueden terminar descubriendo que muchas de sus decisiones reflejan lo que funciona para todos los niños.



Escanee el código QR para leer nuestros otros F.A.C.T. Folios!



**Encuentre a su gestor de FIN más cercano
en nuestro sitio web:**

www.FloridaInclusionNetwork.com

or call toll-free 1-888-232-0421

